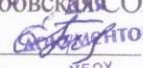


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зубовская средняя общеобразовательная школа Татарского
муниципального округа Новосибирской области



Начальник управления образования
Татарского муниципального округа
И. В. Кузнецова
« 03 » 04 2026 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МБОУ Зубовская СОШ
протокол № 5 от 30.03.2026г

Утверждено приказом
№ 47 от 03.04.2026г
МБОУ Зубовская СОШ
Директор  Е.А. Гимошенко



Программа воспитательной работы лагеря с дневным
пребыванием
детей

«Созвездие талантов»

*Разработана для детей 7 – 14 лет,
срок реализации 18 дней*

Автор программы:
Житенко Е.Н.,
зам.директора по ВР

г. Татарск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	13
ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	19
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
РАСПОРЯДОК ДНЯ.....	24
ПЛАН-СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	31
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие талантов»
2.	Вид программы	Программа лагеря с дневным пребыванием
3.	Направленность программы	Художественная
4.	Виды деятельности, профиль или направления работы в лагере	Развитие творческого потенциала детей в условиях оздоровительного лагеря.
5.	Цель, задачи программы	Цель: создание условий способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала детей и качественного отдыха и оздоровления подростков. Задачи: 1.Создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в летний период. 2.Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение. 3.Формировать устойчивую мотивацию на здоровье у обучающихся. 4.Формировать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка. 5.Воспитывать культуру и добросовестное отношение к труду, терпение, аккуратность, познавательную самостоятельность, уверенность в своих силах.

6.	Планируемые результаты	- укрепление здоровья детей; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми; -развитие творческих способностей и познавательного интереса, детской самостоятельности и самодеятельности; -получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; -развитие коммуникативных способностей и толерантности; -повышение творческой активности детей путем вовлечения их в интеллектуальную и художественную деятельность;
7.	Целевая аудитория программы	Обучающиеся МБОУ Зубовской СОШ в возрасте от 7 до 14 лет
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	I этап: Подготовительный (апрель-май); II этап: Организационный (первый день работы лагеря); III этап: Основной (18 дней); IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря) По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2026 г. (смена- 18 дней)

9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты; условия реализации; приложения. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере дневного пребывания на основе разнообразия видов и форм деятельности в форме игры. Игра становится фактором социального развития личности. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение различными навыками.
10	Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность), контактный телефон	Житенко Елена Николаевна, зам.директора по ВР, телефон: 8 906 990 15 89
11	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии).	- социум сельского поселения: сельская библиотека, сельский дом культуры; - историко - краеведческий музей им. Н.Я. Савченко

Пояснительная записка

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие талантов» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, реализацией Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введён в действие с 01.03.2019 г. от 31.07.2018 г. №444-ст).

Направленность программы

Программа летнего оздоровления «Созвездие талантов» имеет преимущество в том, что она направлена на развитие творческих способностей детей, развитие физического потенциала участников летнего оздоровления. Идет формирование и закрепление в сознании ребенка общественных ценностей: патриотических, исторических, художественных, и в целом способствует формированию личностного отношения к этим ценностям. Расширяется целеполагающая активность ребенка, способствующая зарождению новых потребностей. Возрастает тенденция к отдаче информации в самых разных ее проявлениях – от усилия межличностных контактов до творчества. Различные мероприятия повышают культурный уровень ребенка.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самостоятельности,
- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

Проблема заключается в том, что не все дети во время учебного процесса проявляют себя как творческая личность. Данная программа позволяет проявить творческие способности в непринуждённой обстановке, в условиях летнего лагеря. Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей обучающихся МБОУ Зубовской СОШ с пользой провести летние каникулы и продолжить развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей.

Новизна программы заключается в широком приобщении детей к разнообразной коллективно-творческой деятельности, приобретение социального опыта, через организацию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества и участия детей в управлении детским лагерем.

Актуальность программы

Летний отдых – это активная пора для социализации ребёнка, и возможность продолжить развитие его природных задатков. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

1. Сохранение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. Организацию отдыха и занятости детей из семей «группы риска»;
3. Активное участие школьников, посещавших оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей – участников школьной площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Педагогическая целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Целесообразность заключается в:

- соответствии направлений работы педагогического коллектива МБОУ Zubovskaya SOSh целям и задачам Программы ЛДП «Созвездие талантов»;
- создании условий для интеллектуального и творческого развития личности, посредством участия в мероприятиях ЛДП;
- использовании педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.

Отличительной особенностью программы является то, что каждый день лагерной смены имеет свою тематику. На протяжении всего дня проводятся конкурсы, игры, спортивные состязания, квесты, объединенные одним направлением.

Участники программы

Участниками программы являются обучающиеся МБОУ Zubovskaya SOSh в возрасте от 7 до 14 лет, педагогические работники. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется ***в отряде*** в количестве 15 человек.

Для детей младшего школьного возраста (7–10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний —базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Для детей среднего школьного возраста (11–14 лет) приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Набор детей осуществляется по заявлению родителей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется *в разновозрастном отряде*.

Сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 лагерной смены – с 01.06.2026 по 22.06.2026 (смена – 18 дней):

I этап: подготовительный (апрель-май);

II этап: организационный (первый день работы лагеря);

III этап: основной (18 дней);

IV этап: заключительный (последний день работы лагеря).

Виды и формы деятельности детей

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Блоки программы **«Мир»**, **«Россия»**, **«Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы **«Жизнь замечательных людей»**, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; мероприятия и

дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и

искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания *«Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному

воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

- **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».** Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

- **Модуль «Культура России».** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

- **Модуль «Детское самоуправление».** На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных

органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. В конце каждого дня дети отмечают своё состояние на «экране настроения» (приложение №1). Каждый ребёнок, уходя из лагеря», прикрепляет на плакат кружочек определённого цвета, который обозначает настроение и эмоциональное состояние ребёнка. Таким образом, можно получить наглядную картину эмоционального

состояния всех детей в лагере и динамику этого настроения.

- **Модуль «Инклюзивное пространство».** Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

- **Модуль «Профориентация».** Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней и профориентационных смен где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

- **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».** Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Концептуальные основы

Детский лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

В основу деятельности лагеря были положены следующие принципы:

Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка.

Принцип «Каждое дело – творчески, а иначе – зачем?». Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела.

Отношения с взрослыми на основе сотрудничества. Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества.

Нормативные основы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом

Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступает в силу с 01 марта 2023 г. и отменяет Приказ № 196).

6. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (ФГБОУ ДО ФЦДО) – федеральный оператор в сфере организации отдыха и оздоровления детей
Нормативные документы в сфере отдыха и оздоровления детей

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

11. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № с/811 (Минюст 16.04.2020) «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий.

12. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).

14. Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

15. Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

16. Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».

Документы, регламентирующие проектирование программ

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);

8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);

15. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

16. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

19. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

23. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

25. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

Нормативные документы ОО

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Приказы;
- Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
- Заявления от родителей;
- Программа лагеря.

Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Созвездие талантов» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Созвездие талантов» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Цели и задачи

Цель программы: Создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в летний период.
2. Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
3. Формировать устойчивую мотивацию на здоровье у обучающихся.
4. Формировать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.
5. Воспитывать культуру и добросовестное отношение к труду, терпение, аккуратность, познавательную самостоятельность, уверенность в своих силах.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

- начальник лагеря;
- воспитатель;
- медицинский работник

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль над санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагог организует воспитательную работу, отвечает за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-технические и финансовые условия

Для успешной реализации программы в учреждении имеется:

- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, акустические колонки;
- символика страны;
- игровая площадка;
- кабинет для общелагерных мероприятий;
- гимнастический зал;

- кабинеты для кружковой работы с необходимым оборудованием и ТСО;
- игры настольные: шашки, шахматы и др.;
- спортивный инвентарь (кегли, мячи, скакалки, обручи, ракетки, кольцоброс, пирамидки и т.п.);
- аудио- и видеотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, цифровой фотоаппарат.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ Зубовская СОШ - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ Зубовская СОШ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- журнал по технике безопасности и охране здоровья детей.

Основными методами организации деятельности являются:

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и творческих интересов детей.

Методические материалы	
Игротека (Приложение № 2)	Подвижные игры: «Бег с картошкой», «Водоносы», «Лягушка», «Удочка», «Челнок», «Аисты», «Хромая ворона», «Спортивный матч», «В спортивном теле-здоровый дух!», «Спортивное многоборье», эстафета «А ну-ка, все вместе!»

	Тихие игры: Соревнование на зрительную память, конкурс вежливых приветствий.
	Интеллектуальные игры: «Своя игра», Поле чудес «Тайник чудес», музыкальные ребусы,
Массовые мероприятия (Приложение № 3)	Торжественная линейка «Открытие лагерной смены»
	Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти
	Торжественное закрытие лагерной смены
Здоровье сберегающие мероприятия (Приложение № 4)	Минутки здоровья: «Сказки о здоровье», «Вредные привычки», «Чистота – залог здоровья», «Секреты питания», «Осанка-основа красивой походки», «Вода и здоровье», «Правильное питание-залог здоровья», «Ускоренная помощь», «Осторожно, клещ!», «Я то, что я ем», «Какие цветы нас лечат», «Как снять усталость ног», «У меня хорошее настроение», «Чистая вода нужна всем», «Путешествие в страну Витамицию», «Наши кладовые»
	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, «Берегите глаза», видео-урок «Урок безопасности»
Конкурсные мероприятия (Приложение № 5)	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!», «Волшебные краски», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Мы за Мир», «Фруктовый сад», «Сто идей, для ста друзей», «Украсим планету рисунком», конкурс рисунков «Осторожно, огонь!», Конкурс песен: «Эти песни нужно знать», «Фабрика звёзд», «Праздничный концерт».
	Викторины: «Светофор-шоу», «Наш край»,
	Экологические мероприятия: «Мир природы – мир волшебный», «Приведи в порядок свою планету»

Информационное обеспечение

Информация о программе, результатах её реализации, достижениях участников будет выставляться на официальном сайте образовательной организации, на страницах в социальных сетях.

Организационное обеспечение



Партнёры ЛДП:

- социум сельского поселения: сельская библиотека, сельский дом культуры;
- историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко

Возможные риски:

- высокая активность клещей;
- поломка оргтехники;
- низкая активность детей в реализации программы;
- неблагоприятные погодные условия;
- проблемы межличностных отношений детей в отряде.

Механизм реализации программы**I этап: Подготовительный (апрель-май)**

Участие в совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;

Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;

Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;

Издание приказа по школе о проведении летней кампании;

Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

Составление необходимой документации для деятельности лагеря;

Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;

Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;

Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

II этап: Организационный (первый день работы лагеря)

Встреча детей;

Начало реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Лето в стране талантов»;

Линейка, открытие лагерной смены;

Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

Система оценки качества (Вводная)

III этап: Основной (18 дней)

Реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

Проведение мероприятий смены;

Система оценки качества (текущая)

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)

Линейка, закрытие лагерной смены;

Вручение грамот и благодарностей.

Система оценки качества (итоговая).

Распорядок дня

08.30-09.00	Приём детей, зарядка
09.00-09.15	Линейка
09.15-10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану отряда, работа кружков и секций
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время (занятия по интересам)
14.30	Уход домой

План-сетка реализации программы

День	Мероприятие	Ответственные
<i>День первый</i>  «Умей дружить!» День Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Здравствуй, лагерь!» 1 июня	1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2. Организационное мероприятие «Час откровения» (рассказы детей о себе) 3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 4. Подвижные игры на улице. Домашнее задание для фотовыставки «Любимые места моего села» 5. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен.	Воспитатель, нач. ЛДП Воспитатель Воспитатель Работники Муниципального бюджетного учреждения культуры Зубовского сельсовета Воспитатель

<i>День второй</i>  «Найди призвание!» День Профессий «День юных художников» 2 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Берегите глаза». 4. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 5. Подвижные игры на воздухе. 6. Информационный час «Художник. Профессия или призвание?»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
<i>День третий</i>  «Береги планету!» День Безопасности День «Мастеров» 3 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 4. Конкурс рисунков «Береги нашу планету». 5. Конкурс «Толкалки». 6. Видеосалон «По дорогам волшебных сказок». 7. Беседа «Наша безопасность в наших руках».	Воспитатель Воспитатель Работники Муниципального бюджетного учреждения культуры Зубовского сельсовета
<i>День четвертый</i>  «Дерзай и открывай!» «Мир талантов» 4 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Вредные привычки». 4. Соревнование в преодолении трудностей. 5. Беседа «Что значит быть талантливым?». 6. Конкурс «Семь раз отмерь, один раз отрежь».	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
<i>День пятый</i>  «Будь здоров!»	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Сказки о здоровье».	Воспитатель Воспитатель

День «Волшебных сказок» 5 июня	4. Конкурс рисунков «Там на неведомых дорожках». 5. Конкурс лучших рассказчиков сказок. 6. Ралли бегунов. 1.	Библиотекарь Зубовского сельского филиала № 7 РМКУК «Татарская ЦБС»
<i>День шестой</i>  «Учись и познавай!» День великого А.С.Пушкина 6 июня	7. Приём детей, линейка. Зарядка. 8. Минутка здоровья «Секреты питания». 9. Спортивно-игровая программа «Путешествие на остров Буян». 10. Видеосалон «Сказки Пушкина» (просмотр сказки). Театр представлений ко дню рождения А. С. Пушкина	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
<i>День седьмой</i>  «Создавай и вдохновляй!» День культуры «День театра и музыки» 8 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Наша осанка». 4. Викторина «Музыкальный калейдоскоп». 5. Спортивные игры. 6. Викторина по сказкам 7. Рисунки на асфальте «Мой любимый герой».	Воспитатель Воспитатель Работники Муниципального бюджетного учреждения культуры Зубовского сельсовета
<i>День восьмой</i> День «Фантазий и юмора» 9 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Вода и здоровье». 4. «Ну-ка, все вместе» (конкурс детских песен). 5. Игры на свежем воздухе «Спортивный матч».	Воспитатель Воспитатель
<i>День девятый</i> День Здоровья и Спорта	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»	Воспитатель Воспитатель Работники Муниципального

День «Сказочных затей» 10 июня	4. Малая спартакиада под девизом: «В спортивном теле – здоровый дух». Первенство лагеря по различным видам спорта. 5. Развлекательная программа «Там на неведомых дорожках...» 6. Игровая программа «Поле чудес. Сказки»	бюджетного учреждения культуры Зубовского сельсовета
<u>День десятый</u> День России. В единстве сила! «Мастер на все руки» 11 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах». 4. Конкурс «Промыслы народов России». 5. Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы!»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
<u>День одиннадцатый</u> День творчества «Русские узоры» 13 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых). 4. Поле чудес «Тайник чудес (лекарственные растения)». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Конкурс рисунков «Русские узоры»	Воспитатель Воспитатель Библиотекарь Зубовского сельского филиала № 7 РМКУК «Татарская ЦБС»
<u>День двенадцатый</u> «День музыки» 15 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Я то, что ем». 4. Интеллектуальная игра «Музыкальный калейдоскоп» 5. Спортивное многоборье. 6. Муз. игра «Ну-ка, все вместе».	Воспитатель Воспитатель Работники Муниципального бюджетного учреждения культуры Зубовского сельсовета

<u>День тринадцатый</u> «День цветов» 16 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья: «Какие цветы нас лечат». 4. Беседа о цветах. 5. Соревнование на зрительную память	Воспитатель Воспитатель
<u>День четырнадцатый</u> День Семьи «День подарков» 17 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 4. Экскурсия в библиотеку «Какой подарок самый лучший». 5. Конкурс вежливых приветствий. 6. Мастер-класс от вожатых «Подарок своими руками»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Работники Муниципального бюджетного учреждения культуры Зубовского сельсовета
<u>День пятнадцатый</u> «День лагеря» 18 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Наши кладовые». 4. Конкурсная программа «Вместе мы сила» 5. «Праздничный концерт». 6. Подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
<u>День шестнадцатый</u> «День планеты Земля» 19 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 4. Уборка территории «Приведи в порядок свою планету». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком» 6. Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
<u>День семнадцатый</u> День культуры	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка.	Воспитатель Воспитатель

«День барона Мюнхгаузена» 20 июня	3. Минутка здоровья. «Путешествие в страну Витаминию». 4. Музыкальные ребусы 5. Литературный час «Конкурс чтецов». 6. Конкурс на лучшую небылицу 7. Конкурс физминуток.	Библиотекарь Зубовского сельского филиала № 7 РМКУК «Татарская ЦБС»
<u>День</u> <u>восемнадцатый</u> День Памяти «Почтим воинов наших павших» 22 июня	1. Приём детей, линейка. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». 4. Торжественная линейка, посвященная Дню памяти. 5. Экскурсия в школьный музей. 6. Конкурс военной песни «Эти песни нужно знать». 7. Конкурс рисунков «Мы за мир». 8. Торжественное закрытие лагерной смены.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель

Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми;
- развитие творческих способностей и познавательного интереса, детской самостоятельности и самостоятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в интеллектуальную и художественную деятельность;
- расширение кругозора детей;
- личностный рост участников.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Методики оценки результативности и качества программы

Оценка качества реализации программы позволяет выявить соответствие ожидаемых результатов программы полученным реальным результатам, определить её эффективность, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку ребенка. Для определения уровня результативности программы используются методики, направленные на измерение

уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности. Диагностика результативности и качества программы оценивается методом опроса родителей, анкетирование детей, ежедневное отслеживание настроения детей, анализ деятельности.

Система анализа реализации программы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями: цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; -беседы; -экран настроения; -рефлексия мероприятий; - методика открытый микрофон: «Какие открытия я сделал». -огоньки.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, творческий отзыв.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Анализ деятельности в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель

Формы отслеживания результатов

- Смотр;
- Концертная программа;
- Праздник;
- Выставка;
- Соревнования;
- Игра.

Критерии оценки эффективности программы:

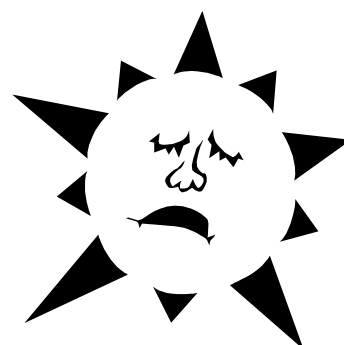
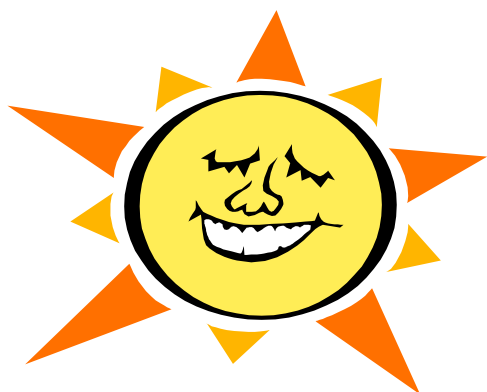
1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
5. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.
6. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2016.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2017.
6. Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. - Ярославль: Академия развития, 2019.
7. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: ЦГЛ, 2016.
8. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2015 г.
9. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2018.
10. «С игрой круглый год» М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.
11. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2017.
12. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, – Новосибирск, 2006.
13. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
14. Газета «Педсовет» за 2022 год.
15. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2018. - 160 с. - (Ура, каникулы!).

16.Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. / Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 192 с. - (Школа радости).

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Сценарий торжественной линейки, посвящённой открытию лагерного сезона.

ФАНФАРЫ

Ведущий1: Внимание! Все отряды приглашаются на праздничную линейку открытия первой лагерной смены!

Звучит песня «Есть на свете такая страна». Отряд выходит и строится на площадке.

Ведущий2: Мы все живём в огромном мире,

И каждый шаг для нас — событие,

И каждый день, что мы встречаем,

Пусть дарит новые открытия.

Друг друга ближе мы узнаем,

В таком знакомстве — дружбы суть.

Итак, мы смену начинаем,

Как говорится, в добрый путь!

Отряд, равняйся! Смирно! Командир доложить о готовности отряда!

Ведущий 1: Вольно!

Командир разворачивается через левое плечо (хором): Вольно! (убегает к отряду)

Ведущий громко командует: «Внимание, лагерь! Для сдачи рапорта начальнику лагеря стоять смирно!»

(Звучат фанфары)

«Уважаемый начальник лагеря! Лагерь на торжественную линейку, посвящённую открытию лагерной смены, в количестве одного отряда, построен. Разрешите внести государственный флаг Российской Федерации, смену лагеря считать открытой!

Выступление начальника лагеря: Смену открыть разрешаю! Флаг внести!

Ведущий:

Лагерь, внимание! Под государственный гимн Российской Федерации смирно! Равнение на флаг!

(Под гимн России происходит торжественный подъём флага.)

Ведущий:

- Лагерь, вольно!

- Слово для поздравления предоставляется начальнику лагеря (речь начальника лагеря)

- На нашем празднике присутствуют гости _____.

- Слово для поздравления предоставляется _____.

Чтецы:

1. Сколько солнца, сколько света,

Сколько зелени кругом...
Что же это?
Все: Это – лето, наконец, пришло к нам.

2. Певчих птиц разноголосье,
Их весёлый звонкий сбор.

3. Как мы по тебе скучали
Золотой наш лагерь!

4. Лагерь летний открываем,
От души вас приглашаем:
Танцевать, играть, смеяться,
СПОРТОМ дружно заниматься!

Чтецы:
5. Хочу, чтоб в мире было много света,
Хочу, чтоб в мире было много лета,
В котором солнце, птичьи голоса
И на траве – зеленая роса.

6. Хочу, чтоб в мире было меньше плача,
А больше смеха, радости, удачи,
Улыбок детских, как цветенье, зыбких,
Цветов, сравнимых с детскою улыбкой.
7. Звенит наш гул все громче, все слышней.
Какая трель над миром разливается!
Все думают: распелся соловей,
А вот и нет! Наш лагерь открывается!

(Песня «Детство»)
Ведущий: У нас сегодня праздник!
И в нашем лагере звучит веселый смех!
Мы радость искренней и теплой встречи
Готовы разделить на всех.
Впереди – целая смена. И хотелось бы, чтобы это время прошло для нас не зря.
Чтобы мы с вами не просто жили вместе, но ещё и вместе учились делать добрые
дела, постигали тайны, которых в нас самих и вокруг нас великое множество
Мы попробуем прожить это время так, как нам хотелось бы жить всегда,
замечая прекрасное в самом обыденном, удивляясь себе, радуясь другим.
(Под звуки песни «На воздушном шаре») чтецы бегут к шарам. Отвязывают
их. Собираются в центре и выпускают в небо.
Ведущий: Друг друга ближе мы узнаем
В таком знакомстве дружбы суть.

Итак, сезон мы начинаем,
Как говорится, в добрый путь! Ура!
Все: Ура! Ура! Ура-ура-ура!
Ура! Ура! Ура-ура-ура!
Песня «Над тобою солнце светит Родина моя....
Все поют припев «Я, ты, он, она...»

Прежде, чем перейти к концертной программе нашего праздника, предлагаю вам пройти через волшебные ворота - Ворота Желаний.

"Вот волшебные врата,
Проходи, детвора!
Загадав желание,
Затаив дыхание!"
Все уходят под музыку «Лето, ах. Лето...»

«Осторожно, огонь!»

Цель: способствовать осознанию учащимися значимости соблюдения правил пожарной безопасности; привить учащимся навык осторожного обращения с огнем; воспитать чувство ответственности.

Оформление:

- лозунги-листочки: «Спички не тронь, В спичках – огонь!», «Чтобы в наш дом не пришла беда, Будьте с огнём осторожны всегда!», «Не играй, дружок со спичкой! Помни ты, она мала, Но от спички-невелички Может дом сгореть дотла!»;

- плакаты с правилами пожарной безопасности;

- плакат с номером пожарной службы «0-1»;

- презентация

Оборудование: символическая эстафетная палочка в форме огнетушителя

Слайд 1

«...Зимний вечер притих за окном. Он хмур и холоден. А мы зажжём свечку, и будем смотреть на огонь (слайд 2). Капли воска стекают медленно и важно. Тонкий лепесток огня дрожит на сквозняке. Он живой – иначе, зачем ему так трепетать? В нём таится могучая сила...»(пауза).

Ведущий 1: Огонь - давний друг человека с его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям в повседневном быту и на производстве.

Чтец 1: Да без доброго огня

Обойтись нельзя и дня.

Он надёжно дружит с нами:

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя

Поднимает будто флаг.

Всем огонь хороший нужен

И за то ему почёт,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь

И хлеб печёт.

Ведущий 2: Но случается, что огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты то, что создавалось долгими годами (слайд 3)

Чтец 2: Он всегда бывает разным,

Удивительный огонь.

То буяном безобразным,

То тихоней из тихонь.

То он змейкой торопливой

По сухой скользит коре,

То косматой рыжей гривой

Полыхает на заре.

Ведущий 1: Да, огонь бывает разный –
Бледно-жёлтый, ярко-красный,
Синий или золотой,
Очень добрый,
Очень злой.

Воспитатель: Да, действительно огонь бывает добрым и злым, но это зависит от нас с вами. Послушайте старинную русскую легенду «Два огня» (классный руководитель читает легенду или звучит аудиозапись)

ДВА ОГНЯ

Зажглись на одном дворе два огня и стали между собой разговаривать.

- Ох, брат, и погуляю я на той неделе, - говорит один огонь. – Весь дом пожгу, и двор пожгу, ничего не оставлю.

- Чего это ты надумал своих хозяев обижать? – удивляется второй.

- Того и надумал, что они сами меня обижают. Плохо мне у них живётся. Они как печь затапливают, так обязательно поругаются, вечерние огни зажигают – опять бранятся. А я такого не люблю. Я люблю, чтобы в доме были мир и покой. Да и хозяйка обо мне не заботится: замечает меня грязным веником, до утра не укроет.

- Ну, гуляй, коли задумал. Только вот что: на вашем дворе наше колесо лежит. Так уж ты его не трогай! А то мои-то хозяева хорошие – и зажгут меня с молитвой, и погасят с добрым словом.

Вот прошла неделя, и случился в деревне пожар. Сгорел один дом, со всем добром. Только в том дворе нашли после пожара соседское деревянное колесо – лежало оно целым целёхонькое.

Воспитатель: Ребята, кто виноват в случившемся? (ответы учащихся) Да, правильно. Конечно, в случившемся виноваты хозяева, которые неправильно обращались с огнём.

Как вы думаете: о чем мы сегодня будем говорить на классном часе? Да, мы будем говорить о правилах пожарной безопасности и о причинах возникновения пожара.

- Что такое пожар? С чем у вас ассоциируется это понятие?

Построение ассоциогаммы. Задача классного руководителя – выстроить ассоциогамму, разделив её на три логические части: причины пожара, средства пожаротушения и последствия пожара. Возможны и другие варианты в зависимости от ответов учащихся.

Воспитатель завершает построение ассоциогаммы и зачитывает её, предлагая ребятам назвать «разделы». Если учащиеся хорошо подготовлены, то они без особого труда назовут разделы самостоятельно. Если же учащиеся затрудняются, то можно первый «раздел» назвать классному руководителю. (слайд 4-8)

(Стук в дверь. Входит юноша-пожарник)

Пожарник: Здравствуйте, друзья! Я пришёл, чтобы помочь вам разобраться в причинах возникновения пожара.

Ведущий 2: Часто пожары возникают по вине школьников. Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят ребята вблизи строений. Увлёкшись игрой, дети забывают потушить костёр, и тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большое расстояние...

Пожарник: (указывая на листовку, прикрепленную к доске)

Возле дома и сарая

Разжигать костры не смей,

Может быть беда большая

Для построек и людей.

(зачитывает 1-ое правило) слайд 9

Ведущий 1: Очень опасна шалость с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, такими как бензин, ацетон, спирт, керосин, лак.

Пожарник: (указывая на плакат)

Подобное грозит взрывами, а значит тяжёлыми ожогами и увечьями.

(зачитывает 2-ое правило) слайд 10

Ведущий 2: Очень хорошо, что многие из вас помогают своим родителям в домашних делах, умеют приготовить обед или выгладить бельё. И здесь также надо помнить о пожарной безопасности.

Пожарник: (указывая на плакат)

Ленту гладила Анюта

И увидела подругу,

Отвлеклась на три минутки

И забыла про уют.

Тут уж, дети, не до шуток!

Вот что значит – три минутки!

Ленты нет, кругом угар,

Чуть не сделался пожар.

(зачитывает 3-е правило) слайд 11

Классный руководитель: Ребята!

Если где-то задымится,

Если что-то загорится,

По тревоге как один

Пожарник: (указывая на листовку) слайд 12

Позвони по «01»!

И ближайшему району

Сообщи по телефону,

ГДЕ горит и ЧТО горит

И КТО об этом говорит!

(делает ударение на выделенные слова)

Классный руководитель: Я думаю, ребята, вы хорошо запомнили всё, о чём сейчас мы говорили. А мы это сейчас проверим. Сыграем в игру «Эстафета причин».

Ребята передают друг другу эстафетную палочку в форме огнетушителя, при этом называют причину возникновения пожара. Тот, кто назовёт больше всех причин, награждается знаком «Юный пожарник».

- Молодцы, ребята! А теперь я объявляю конкурс «Отгадай загадки».

1.

Выпал на пол уголёк,

Деревянный пол зажжёг,

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его ... (водой) слайд 13

2.

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те ... (отнять) слайд 14

3.

Если где хранится мусор
Или просто разный хлам,
Надо будет потрудиться,
Навести порядок там.
Метлу, лопату взяли
Быстро всё ... (убрали) слайд 15

4.

Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает. (Огонь) слайд 16

5.

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит
Он от злости ест дрова
Целый час, а может два.
Ты его рукой не тронь,
Искусает всю ладонь. (Огонь) слайд 17

6.

Что бывает,
Если птички
Зажигают дома
Спички? (Пожар) слайд 18

7.

Летала мошка –
Осиновая ножка.
На стог села –
Всё сено съела. (Спичка) слайд 19

8.

То назад,
То вперёд.
Ходит-бродит
Пароход,
Остановишь –

Горе

Продырявит

Море. (Утюг) слайд 20

- По приведенному отрывку определите произведение и его автора.

1. "И сейчас же все, кого коснулась волшебная палочка феи, заснули..."

Заснули даже куропатки и фазаны, которые поджаривались на огне. Заснул вертел, на котором они вертелись. Заснул огонь, который их поджаривал.

слайд 21 Шарль Перро "Спящая красавица"

2. "В то же мгновение вся комната наполнилась едким черным дымом, и что-то вроде бесшумного взрыва большой силы подбросило Вольку к потолку, где он и повис, зацепившись штанами за крюк, на который предполагалось повесить бабушкину люстру"

слайд 22 Лазарь Лагин "Старик Хоттабыч"

3.

"Словечко за словечком-

И снова разговор,

А дома перед печкой

Огонь прожег ковер.

Еще одно мгновение -

И легкий огонек

Сосновые поленья

Окутал, обволок.

Взобрался по обоям,

Вскарабкался на стол

И разлетелся роем

Золотокрылых пчел"

слайд 23 С.Я. Маршак "Кошкин дом"

4. "Сам принес воды, сам набрал веток и сосновых шишек, сам развел у входа в пещеру костер, такой шумный, что закачались ветки на высокой сосне. Сам сварил какао на воде:

- Живо! Садись завтракать.

Они видели дымок костра у корней старой сосны, но им и в голову не пришло, что в этой пещере скрывались деревянные человечки, да еще зажгли костер"

слайд 24 А.Н.Толстой "Золотой ключик или Приключения Буратино"

- Литературные произведения вы знаете хорошо.

Воспитатель: Запомните дети,

Правила эти.

Ведущий 1: С точки зрения пожарной

Он опасен чересчур.

Если сделан из бумаги

Самодельный абажур.

Ведущий 2: Чтоб он не стал твоим врагом,

Будь осторожен с утюгом.

Ведущий 1: Не суши бельё над газом –

Всё сгорит единым разом.

Ведущий 2: Когда без присмотра оставлена печь –

Одна лишь искра целый дом может сжечь!

Ведущий 1: Костёр вы бросили в лесу–

И вот несчастье на носу.

Ведущий 2: Ты о пожаре услышал –

Скорей об этом дай сигнал!

Воспитатель: Пусть помнит каждый гражданин!

Пожарный номер – ноль-Один!

- Ребята, соблюдение этих правил поможет сохранить жизнь и здоровье людей.

Мероприятие ко дню России

Цель: популяризация государственных символов РФ; выполнение коллективной аппликации ко дню России; создание праздничного настроения.

Задачи:

- закрепить значение цветов российского триколора;
- воспитывать чувство гордости и уважения к своей Родине;
- воспитывать чувство гордости к государственным символам страны;
- развивать чувство товарищества, умение сопереживать и помогать друг другу;
- создать праздничное настроение.

1. Активизация творческой деятельности

Ведущий 1:

Здравствуйте, ребята! 12 июня наша страна отмечает праздник День России!

В 1994 году указом первого Президента России Бориса Николаевича Ельцина 12 июня была принята декларация о государственном суверенитете России. Позже этот день стали называть Днем независимости. А в 1998 году Борис Ельцин предложил отмечать 12 июня как День России. Официально название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года. Сейчас День России – символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее Родины.

Ведущий 2:

Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

Ответы детей

Ведущий 2(обобщает ответы детей):

Да, вы все правы!

Тебя по-славянски назвали – Россия.

За реки разливные в пламени синем,

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми.

Звучит стихотворение:

Чтец 1 (Анжела)

У каждого листочка,

у каждого ручья

Есть главное на свете –

есть Родина своя.

Чтец 2 (Наталья)

Для ивушки плакучей

Нет реченьки милей,

Для беленькой березки

Опушки нет родней.

Чтец 3 (Олеся)

Есть ветка у листочка,

Овражек у ручья.
У каждого на свете
есть Родина своя.

Чтец 4 (Вова)

Страну, где мы родились,
Где радостно живем,
Края свои родные
Россией мы зовем.

2. Актуализация внимания

Ведущий 1:

Наша Родина имеет богатую историю, каждая ее страница вызывает у нас неподдельное чувство гордости. Все мы – дети великой России. Где бы мы ни были, куда бы не забросила нас судьба, всегда нас хранят от бед и несчастий символы российской государственности.

Ведущий 2:

Блицопрос.

1. В какой стране мы живем?
2. Как называется наше государство?
3. Какие символы России вы знаете?
4. Что такое герб?
5. Что изображено на гербе России?
6. Где можно увидеть герб России?
7. Что такое флаг?
8. Как выглядит флаг России?
9. Где можно увидеть Российский флаг?
10. Что такое гимн?
11. Где его можно услышать?
12. Какой город является столицей нашего государства?
13. Есть ли у этого города свои символы? Какие?

Ведущий 1:

Сегодня мы с вами проведем игру по станциям, посвященную Дню России для этого вам нужно разделиться на две команды, придумать названия команды и выбрать капитана команды. Прошу капитанов команд получить маршрутные листы. *(Капитаны получают листы, где указана последовательность, место проведения и контрольное время прохождения станций).*

Ведущий 2 :

Вы пройдете станции «Героическая», «Песенная», «Народная», «Художественная», «Творческая». На станциях вас ждут педагоги, которые предложат вам выполнить интересные задания. Вам надо выполнить их правильно, дружно и организованно. На старт, внимание, марш!
(команды расходятся по станциям).

1 станция «Песенная» – вспомнить как можно больше песен о Родине, России и спеть по 1 куплету, в конце педагог предлагает команде хором спеть одну из песен на выбор детей, тексты песен выдаются каждому ребенку. Оценивается количество песен, которые дети могут вспомнить и напеть, а также оценивается хоровое пение (критерии – могут ли петь вместе, стараются ли или стесняются, может ли капитан руководить командой, попадают ли в мелодию).

2 станция «Героическая» - детям необходимо назвать как можно больше легендарных (исторических) личностей от Древней Руси до современных героев России, рассказать о них

3 станция «Народная» – команде необходимо вспомнить как можно больше пословиц, поговорок о родине, а также обычаи и традиции русского народа и народностей, проживающих на территории России.

4 станция «Художественная» – команде выдаётся набор цветных мелков, которыми они должны нарисовать на асфальте композицию или рисунок на тему «Я люблю Россию». Оценивается тематика рисунков и работа в команде.

5 станция «Творческая» – команде выдаётся два конверта с заданием, капитан команды выбирает один конверт и выполняют задание на скорость. Оценивается точность выполнения и скорость выполнения задания.

Для работы на каждой станции давалось 5 -7 минут. Педагоги оценивали работу команд в баллах (от 1 до 10 баллов), затем все команды снова собрались в игровом зале.

Ведущий 1: Ребята! Как вам работалось на станциях? Какие были самыми интересными? Какие – самыми трудными? (Организаторы выслушивают мнения детей.)

Ведущий 2: По итогам игры по станциям определился победитель (называет команду, поздравляет).

Ведущий 1:

Какой же день рождения без подарка? Я предлагаю командам встать в малые круги и обсудить, какой символический подарок команда хочет подарить своей Родине в день ее рождения? Три минуты на шум.

Ведущий 2: Именинникам всегда поют песни. А мы закончим наше мероприятие самой главной песней России – гимном. Я напоминаю, что гимн – это символ России, и при исполнении гимна все должны встать и исполнять гимн торжественно. Кроме этого, военные отдают честь, штатские мужчины, юноши и мальчики обязаны снять головной убор. Знать текст гимна своей страны – это обязанность каждого гражданина.

Ведущий 1:

Спасибо всем за участие, до свидания.

Викторина «Светофор - шоу»

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о ПДД, дорожных знаках, светофоре; учить вести беседу, отвечая на вопросы; правильно понимать предлагаемую дорожную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев, выбирая правильный ответ.

Упражнять детей в умении устанавливать причинно – следственные связи.

Развивающие: развивать коммуникативные навыки и связную речь, логическое мышление, память, наблюдательность, познавательный интерес детей посредством чтения рекомендованной литературы по ПДД.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Вступительное слово учителя

Сегодня ребята, у нас викторина « Светофор - шоу»

Цель нашей викторины – проверить, как вы знаете правила дорожного движения.

С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Послушайте немного об истории правил дорожного движения.

II. Сообщение обучающихся

- В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: “Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить”.

- Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.

Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

III. Инструктаж по проведению викторины:

- Сейчас послушайте правила викторины: вы должны разделить на две команды (“Светофор” и “Автомобиль”) и выбрать командира. Каждая команда выполняет задание, за правильно выполненное задание получает балл. Победитель тот, у кого больше баллов.

IV. Проведение викторины

Задание первое: “Загадки Светофорика”

1. Этот стражник одноногий

Всех главнее на дороге.
У него всего 3 глаза,
Все его узнают сразу.
Каждый день ведет дозор
Одноногий...

(Светофор)

2. По ней не только люди ходят,
По ней детей автобус в школу возит,
На ней разметка есть,
А знаков вдоль нее не счесть!
Не может быть тут вариантов много,
Ведь ответ один - ...

(Дорога)

3. Полосатый переход,
По нему идет народ.
Чтоб дорогу перейти,
Переход этот найди.
По нему пойдешь
И все машины замирают.
Как его все люди называют?

(Зебра)

4. Он всем ночью очень помогаем,
Людям и машинам дорогу освещает
Ответь же быстро, не гадай
Что за помощник тот, ночной....

(Фонарь)

5. На дороге он стоит
«Следуй правилам!» он говорит,
И покажет, что да как
Ведь он дорожный...

(Знак)

6. Он пешком не ходит,
Он машину водит.
За рулем сидит, смотрите
Не пешеход он, а....

(Водитель)

7. Если ты не на машине,
А идешь пешком вперед,
Значит, помни, что отныне
Не водитель ты, а ...

(Пешеход)

8. Здесь две дороги пересекаются,
Как это место называется?

(Перекресток)

9. Этот знак ну очень строг,
Говорит водителям он:

(Стоп)

10. Этот свет нам говорит:
«Для вас сейчас здесь путь закрыт!»
И идти сейчас опасно,
На светофоре горит

(Красный)

11. А этот свет нам говорит,
Подожди еще немного,
Как зеленый загорит,
Сможешь перейти дорогу!

(Желтый)

12. Если этот свет горит,
Значит, путь для нас открыт!

(Зеленый)

Задание второе: “Знатоки ПДД”

Каждой команде будет задано 5 вопросов, за правильные ответы получают баллы.

Вопросы для команды “Автомобиль”.

- Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
(можно попасть под колёса).

- Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус? (только сзади).
- С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам? (с 14 лет).
- Почему опасно играть в мяч на проезжей части? (Можно попасть под машину или создать аварийную ситуацию).
- Что означает желтый сигнал светофора? (будь внимательным).

Вопросы для команды “Светофор”.

- Как и где лучше переходить улицу? (по пешеходному переходу – надземному, подземному или наземному).
- Почему нельзя цепляться за грузовые автомобили? (можно погибнуть).
- Где следует ожидать автобус, троллейбус? (на остановках).
- Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара? (по краю проезжей части или по обочине).
- Что означает красный сигнал светофора? (запрещает движение).

Задание третье: “Азбука дорог”

Читается стихотворение, кто догадается, называет нужный знак.

Всем знакомые полосы

Знают дети, знают взрослые,

На ту сторону ведёт – (пешеходный переход).

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете:

В этом месте ходят ... (дети).

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте –

Дети, только на ... (велосипеде).

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи,

Заболел и вижу пункт

Медицинской (помощи)

Что мне делать?

Как мне быть?

Нужно срочно позвонить

Должен знать и ты, и он,

В этом месте ... (телефон)

Физминутка. Игра «Можно - нельзя».

А сейчас поиграем в игру «Можно - нельзя» (определим места катания на велосипеде). Дети реагируют: если можно - крутят рули, а если нельзя, то приседают, обхватывая колени руками.

На остановке автобуса...(нельзя)

Во дворе ...(можно)

На стадионе ... (можно)

На проезжей части ...(нельзя)

В детском саду ...(можно)

На шоссе... (нельзя)

На автомагистрали ...(нельзя)

На полянке ...(можно)

По лужайке ...(можно)

По лестнице ...(нельзя)

По тротуару ... (можно)

Задание четвёртое: “Собери знак”

Это задание на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, получит балл. (В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей).

Задание пятое: “Транспорт сказочных героев”

А теперь надо назвать виды «транспорта», на которых путешествовали сказочные герои.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (Печка)
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (Карету)
5. На чем летал Алладин? (Ковер-самолет)
6. На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»? (Санки)
7. Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа)

V. Итог викторины

Игра «Доскажи словечко»

ЗАПРЕЩАЕТСЯ—РАЗРЕШАЕТСЯ

И проспекты и бульвары

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу

ЗАПРЕЩАЕТСЯ

Быть примерным пешеходом

РАЗРЕШАЕТСЯ...

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем» как известно

ЗАПРЕЩАЕТСЯ

Уступать старушке место

РАЗРЕШАЕТСЯ...

Если ты гуляешь просто,

Все равно в перед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход при красном свете

ЗАПРЕЩАЕТСЯ

При зеленом даже детям

РАЗРЕШАЕТСЯ

1. Объявление команды-победителя и награждение команд

2. Чтение учащимися стихотворения

Мы завершаем нашу викторину стихотворением *Я. Пишумова* “**Азбука города**”:

Азбука города

Город, в котором

С тобой мы живём,

Можно по праву

Сравнить с букварём.

Азбукой улиц,

Проспектов, дорог

Город даёт нам

Всё время урок.

Вот она, азбука, -

Над головой:

Знаки развешаны

Вдоль мостовой.

Азбуку города

Помни всегда,

Чтоб не случилась

С тобою беда.

Воспитатель. Викторина по ПДД закончилась. Я хочу вам всем пожелать здоровья, и чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения, не подвергали свою жизнь и окружающих людей опасности. Спасибо!

Сценарий спортивного праздника

«Мы за здоровый образ жизни!»

Цель: популяризация физкультурно – оздоровительной, спортивной деятельности, привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Задачи:

- развивать у ребят интерес к спорту. Понимание значения спорта в жизни человека;
- формировать спортивные качества, уважительное отношение к занятиям спортом;
- воспитывать доброжелательные отношения, чувство сопереживания, коллективизм. Спортивные конкурсы, эстафеты, состязания способствуют укреплению общего физического состояния и здоровья детей.

Оборудование: воздушные шары, кегли, набивные мячи, обручи, платочки, листы бумаги, фломастеры, брюки, корзина.

Ход мероприятия

Девиз праздника «Быстрее, выше, сильнее!»

В празднике участвуют две команды:

«Факел», девиз: «Гореть всегда, светить везде и никогда не гаснуть»

«Силачи», девиз: «Здоровье в наших руках»

Перед началом праздника звучит «Спортивный марш» И. Дунаевского. Входят две команды, строятся.

Их встречает ведущий в костюме спортсмена-клоуна и провожает на заранее отведённое место.

Спортик.

Солнце, воздух и вода –

Наши лучшие друзья!

Ребята, я – затейник,

Я Спортиком зовусь,

И если будет скучно –

Вмиг разгоню я грусть.

Мой папа – Спорт,

А мама – Физкультура.

Все виды спорта –

Близкая родня,

Объездил все я страны мира,

Ребята всюду ждут меня.

Как песня, нужен друг в пути,

Его я должен здесь найти.

Спорттик Сейчас мы проведём разминку перед соревнованиями
Равняйся! Смирно! Напра - во! Раз, два.

Шагом марш.

Бегом марш.

Бег с высоким подниманием бедра!

Бег с прямыми ногами, руки на пояс.

Шагом марш.

Направляющий на месте стой, раз, два. Нале – во, раз, два

1 ребёнок Песнею звонкой, дружным парадом

Мы начинаем спартакиаду!

Дружно крикнем, детвора,

Празднику смелых, празднику ловких,

Празднику сильных

ВСЕ: Ура! Ура! Ура!

2 ребёнок

Время мчится, будто птица

И, наверно, в добрый час

В яркой форме олимпийца

Выйдет кто-нибудь из нас.

Кто мечтает не украдкой,

А готовится всерьёз –

Занимается зарядкой,

Закаляется в мороз,

Чтобы выглядеть, как надо,

Чтоб иметь спортивный вид.

Впереди – Олимпиада!

Факел солнечный горит.

Ведущая. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычная встреча! Она посвящена празднику здоровья. Надеемся, что каждый из вас будет иметь возможность убедиться в том, что быть здоровым – это прекрасно! Кто знает, может, после этой встречи среди нас станет больше счастливых? Кстати, давайте проверим, имеете ли вы знания о здоровье и его сохранении.

Участники команды по очереди называют слова на тему «Здоровье»

Итак, аукцион слов: назовите слова на тему «Здоровье» (режим, питание, спорт, красивое тело, белые зубы, мускулы, сила, ловкость, профилактика вредных привычек,,,))

Сегодня покажите, какие вы сильные, ловкие, смелые.

Представление жюри

Представление команд

Команда «Факел» Наш девиз: «Гореть всегда, светить везде и никогда не гаснуть»

Спорттик. Команда «Факел» к старту готова?

Дети. Готова. Команде «Силачи» - наш физкульт – привет!

Спорттик. Команда «Силачи к старту готова?

Дети. Готова! Команде «Факел» - наш физкульт – привет!

1 ребёнок

Время мчится, будто птица

И, наверно, в добрый час

В яркой форме олимпийца

Выйдет кто-нибудь из нас.

Кто мечтает не украдкой,

А готовится всерьёз –

Занимается зарядкой,

Закаляется в мороз,

Чтобы выглядеть, как надо,

Чтоб иметь спортивный вид.

Впереди – Олимпиада!

Факел солнечный горит.

Спорттик. А сейчас я хочу увидеть ваши художественные способности.

Те, кто отгадает загадки быстрее остальных, выходят ко мне и становятся участниками конкурса

ЗАГАДКИ.

1. Не кормит, не поит,

А здоровье дарит. (спорт)

2. Когда он к нам приходит,

То в сказку всех уводит.

А солнышко взойдёт –

Он сразу и уйдёт. (сон)

3 По пустому животу

Бьют меня – не вмоготу.

Метко сыплют игроки

Мне ногами тумаки (мяч)

4. Горяча и холодна,

Я всегда тебе нужна.

Позовёшь меня – бегу,

От болезней берегу. (вода)

5. Костяная спинка,

Жёсткая щетинка:

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит. (зубная щётка)

6. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я,

Дело ясное вполне:

Пусть отмоет руки мне. (мыло)

7. Чтоб было здоровье

В отличном порядке,

Всем нужно с утра

Заниматься .. (зарядкой)

Спорттик. Итак, команда собрана. Ваша задача – нарисовать здорового, сильного, мускулистого человека. Задача непростая, и для этого нужно распределить обязанности: кто будет рисовать голову, лицо, ноги, руки, туловище.

Пока идёт конкурс, звучит музыка о спорте.

Ведущая. Здоровый человек – он сильный, выносливый, ловкий, бодрый, энергичный. Каждый из вас может стать таким. Чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом, а народная мудрость гласит: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Давайте –ка сейчас проведём физическую зарядку

Спорттик. Мы зарядкой заниматься

Начинаем по утрам,

Чтобы реже обращаться

За советом к докторам.

Раз, два – не зевай,

С нами вместе повторяй

Проводится комплекс физической зарядки

Ведущая. Дорогие друзья! Я хочу с вами поделиться «Формулой здоровья», которую вывел старец Лукьян, а ему более 100 лет!

По моей команде вы достаёте записки, затем по очереди их прочитываете.

Участники команды по очереди бегут к воздушным шарам, лопают их и достают записки. Затем прочитывают слова.

Итак: **сила, уверенность, активность, настойчивость, выносливость, оптимизм, удача, труд, спорт, закалка.**

Это и есть знаменитая формула здоровья старца Лукьяна.

Спорттик А сейчас мы поиграем,

Самых ловких мы узнаем!

Конкурсная программа (смотри Приложение 1)

Игра «Если нравится тебе» (Приложение 2)

Награждение . Слово жюри

Подводятся итоги соревнований. Награждение (желательно спортивными призами)

Под звуки спортивного марша и аплодисменты болельщиков команды совершают круг почёта. Впереди идёт Спорттик.

Ведущая. Наш праздник подошёл к концу. В конце мы хотим вам пожелать быть всегда быстрее, выше, сильнее.!

Звучит весёлая спортивная музыка.

Беседа «Цветочные истории»

Цель: активизация чтения учащихся, формирование познавательной деятельности.

Задачи: расширение и углубление знаний учащихся о растительном мире, знакомство с литературой о цветах, имеющейся в библиотеке, в помощь изучению предметов школьной программы (окружающий мир, биология).

Ход мероприятия:

-Добрый день! Сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие по Цветочной стране.

«Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок», - говорил великий сказочник Ганс Христиан Андерсен. Цветы сопровождают нас на протяжении всей жизни: встречают при рождении, дарят хорошее настроение в будни и праздники. «Светлеет грусть, когда цветут цветы» - сказал другой известный человек, поэт Николай Рубцов.

У каждого человека есть свой заветный цветок – тот, который нравится или тот, который предназначен ему по гороскопу. В книге «Энциклопедия русских имён» вы можете узнать о таком цветке. Например, для Александра заветным цветком будет гладиолус, для Игоря – маргаритка, для Павла – астра, а для Анны – розовая астра, для Ирины – ландыш, для Марины – лилия и так далее.

Мир цветов очень многолик, таинственен и интересен. О цветах складывали и сейчас складывают стихи, песни, романсы. У каждого цветка есть своя легенда, с некоторыми из них я вас сегодня познакомлю.

-Какой цветок появляется первым после ухода матушки-зимы?(подснежник)

-Древняя легенда рассказывает: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шёл сильный снег, и Еве было очень холодно. Тогда, желая согреть её своим вниманием, несколько снежинок превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у неё появилась надежда на лучшее. И с тех пор подснежник стал символом надежды.

По другой легенде: богиня Флора дарила цветам костюмы для карнавала, и подснежнику достался белый-пребелый костюм. Снег тоже захотел принять участие в празднике, хотя наряда ему не полагалось. Тогда он стал упрашивать растения поделиться одеянием. Однако цветы, боясь холода, не откликались на его просьбу, и только подснежник укрыл его. Вместе закружились они в хороводе цветов и прониклись друг к другу такой симпатией, что неразлучны и по сей день.

Русская легенда уверяет, что однажды старуха Зима со своими спутниками Стужей и Ветром решили не пускать на землю Весну. Все цветы испугались Зимы и поникли. Лишь один цветок не испугался, выпрямил стебелёк и смело расправил лепестки. От того и получил своё название – подснежник. Говорят, если хорошо прислушаться, можно услышать звон его прозрачных колокольчиков. Они звенят, чтобы разбудить спящую крепким сном природу,

заставить раскрыться фиалки и зазеленеть леса.

Этот цветок вам тоже хорошо знаком. Это Василёк.

-Однажды небо упрекнуло ниву (засеянное поле) в неблагодарности: «Всё, что населяет землю, благодарит меня. Птицы посылают мне песни, цветы – благоуханье, леса – таинственный шепот, и только ты не выражаешь признательности, хотя никто иной, а именно я наполняю корни злаков дождевой водой и заставляю вызревать колосья».

«Я тебе благодарно,- ответило поле. - Я украшаю пашню вечно волнующейся зеленью, а осенью покрываю её золотом. По-другому я не умею выразить своей благодарности. Помоги мне, и я буду осыпать тебя ласками и говорить о любви». «Хорошо, - согласилось небо, - если ты не можешь подняться ко мне, так я сойду к тебе». Мгновенно случилось чудо: среди колосьев выросли великолепные синие цветы, схожие цветом с небом. С тех пор колосья хлебных злаков при каждом дуновении ветерка склоняются к посланцам неба – василькам.

Есть и другая легенда об этом цветке. В красивого статного парня Василия, пахавшего на берегу землю под рожь, влюбилась русалка. Вскоре полюбил и он её. Но не могли они никак договориться, где жить: в воде или на суше. Русалка не могла жить без воды, а Василий – без земли. Долго они спорили, уговаривали друг друга, но никто не хотел уступать. И тогда превратила русалка своего возлюбленного в скромный голубой цветок. Думала, что пойдут дожди, ветер оторвёт его от земли и унесёт в водную пучину. Но крепко держался цветок за пашню. Так и живёт он на земле. А название цветок получил от имени красивого статного парня Василия – василёк.

-А это какой цветок? (одуванчик)

-Однажды солнышко взмахнуло золотым рукавом, и брызнули на землю золотые огоньки – одуванчики. Весело и радостно стало на земле, но свирепая зима рассердилась на солнышко и махнула своим серебряным рукавом, запорошила весёлые огоньки снегом. С той поры братцы-одуванчики так и щеголяют: сначала в жёлтом платье, а потом – в пушистой шубке.

Ещё хочу рассказать вам одну легенду: об одном очень таинственном цветке. Можем быть, кто-то знает, какой цветок связан с праздником Ивана Купалы? (Иван Купала – славянский народный праздник летнего солнцестояния, наивысшего расцвета природы. «Купала» означает «жар, жаркое стремление к чему-нибудь». Отмечают 7 июля).

-Так какой же это цветок, кто знает? (Это цветок – папоротник)

-Папоротник всегда поражал человеческое воображение тем, что в отличие от других растений, он никогда не цветёт. Логика предков была такой: раз никто не видел, как цветёт папоротник, значит, его охраняют волшебные, а скорее всего злые подземные силы. Хотя предания говорят, что всё-таки папоротник цветёт, но всего лишь 1 день в году. В ночь на Ивана Купала, когда нечисти лесной и подземной будто бы дана всякая власть, спрятанное под землёй золото вспыхивает и горит. Это пламя подбирается и горит на папоротнике: на нём распускается огненный цветок. Человек, увидевший это чудо и сорвавший цветок, овладевает тайными знаниями, в частности, приобретает способность

видеть сокрытые под землёй сокровища. Сорвать же цветок непросто, а сорвав, надо мчаться с ним, не оглядываясь. Чуть одолеет страх, посмотришь назад, и цветок исчезнет из рук.

Вот такие существуют легенды.

Викторина «Литературные цветы»

1) Из какого цветка появилась на свет Дюймовочка?
(ТЮЛЬПАН. Г.Х. Андерсен. Дюймовочка).

2) Какие цветы росли у Кая и Герды?
(РОЗЫ. Г.Х. Андерсен. Снежная королева).

3) Какой цветок рос на планете Маленького принца?
(РОЗА. А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц).

4) В каком произведении герои летели на воздушном шаре в Цветочный город?
(«НЕЗНАЙКА И ЕГО ДРУЗЬЯ». Н.Носов).

5) Какой цветок был подарен Чудовищу в сказке С.Т. Аксакова?
(АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК. С.Т. Аксаков. Аленький цветочек).

6) От какого цветка приходил в ужас тигр Шерхан?
(ОГНЕННЫЙ ЦВЕТОК. Р.Киплинг. Маугли).

7) Для какой героини голубые фиалки служили периной, лепестки розы – одеялом?
(ДЮЙМОВОЧКА. Г.Х. Андерсен. Дюймовочка).

8) Какие цветы в феврале месяце зацвели в сказке С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»?
(ПОДСНЕЖНИКИ С.Я. Маршак).

9) Какой цветок хотел создать Данило-мастер?
(КАМЕННЫЙ ЦВЕТОК. П. Бажов. Каменный цветок).

10) Из какой сказки эти слова:
«Лети, лети, лепесток,
через запад и восток,
через север, через юг,
возвращайся, сделав круг»?
(П. Катаев. ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК).

Торжественная линейка, посвященная Дню памяти

Цель: Формирование гражданско-патриотического сознания воспитанников.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения патриотических качеств и чувств сопричастности к истории Отечества;
- изучение роли Победы в Великой Отечественной войне;
- воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- создание условий для более глубокого ознакомления детей и подростков с основными этапами и событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, примерами боевых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- популяризация среди воспитанников героизма и мужества старшего поколения в годы Великой Отечественной войны.

Воспитатель: Внимание! Равняйся!

На торжественную линейку, посвящённую 78-летию Победы в Великой Отечественной войне, построены! Разрешите открыть линейку.

Директор: Торжественную линейку объявляю открытой! Флаг Российской Федерации внести!

Звучит гимн РФ, вносится флаг.

1-й ведущий: Сегодня мы собрались, чтобы вместе со всей страной отметить самый светлый праздник – День Победы.

2-й ведущий: В этот день 78 лет назад закончилась Великая Отечественная война победой над фашистской Германией.

1-й воспитанник:

Этот день мы долго ждали
В юбилейный славный год,
Солнце мирное встречали,
Пусть ликует весь народ!

2-й воспитанник:

Юбилейный День Победы
Отмечает в мире мир!
Ты наследник той Победы,
И России гражданин!

1-й воспитанник:

День Победы – праздник всей страны.
Духовой оркестр играет марши.
День Победы – праздник седины
Наших прадедов, дедов и кто помладше.

Директор поздравляет всех с праздником.

Звучит 1-й куплет песни «Священная война».

Воспитанник:

Вставай народ!
Услышав клич Земли
На фронт солдаты Родины ушли.
Отважно шли солдаты в бой
За каждый город и за нас с тобой!

1-й ведущий: Наш народ от мала до велика, поднялся на защиту Родины.
Люди разных национальностей, взрослые и дети воевали с врагом.

2-й ведущий: Война была очень жестокой. Она оставила след почти в каждом доме. Почти в каждой семье кто-то погиб, пропал без вести, был ранен. 27 миллионов жизней унесла эта война. Помните о них!

Ах, война, что ты, подлая сделала?
Стали тихими наши дворы,
Наши мальчики головы подняли,
Повзрослели они до поры.
На пороге едва помаячили
И ушли за солдатом солдат.
До свидания, мальчики!
Мальчики, постарайтесь вернуться назад!
Нет, не прячьтесь вы, будьте высокими,
Не жалейте ни пуль, ни гранат,
И себя не щадите, но всё-таки
Постарайтесь вернуться назад.

1-й ведущий: В перерывах между боями кто-то вспоминал свой родной дом, кто-то писал письма родным.

2-й ведущий: Во многих семьях сохранились солдатские треугольники – письма, которые присылали с фронта отцы и братья.

Голос:

Здравствуй дорогой Максим!
Здравствуй мой любимый сын!
Я пишу с передовой
Завтра утром снова в бой!
Будем мы фашистов гнать
Береги сыночек мать.
Позабудь печаль и грусть,
Я с победою вернусь.
Обниму вас, наконец
До свиданья. Твой отец.

1-й ведущий: После войны осталось много братских могил, на которых лежат всегда живые цветы. Эти цветы – знак нашей памяти и благодарности тем, кто погиб за Родину. Никто не забыт и ничто не забыто.

2-й ведущий: 4 года шла война – это 1418 дней и ночей! 34 тысячи часов и 27 миллионов погибших людей! 27 миллионов, вы только представьте – если по каждому из 26 млн. 452 тыс. в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать ...42 года!

1-ый ведущий:

Тихо, ребята, минутой молчанья
Память героев почтим,
И их голоса когда-то звучали,
По утрам они солнце встречали,
Сверстники наши почти.

2-й ведущий: Прошу почтить минутой молчания всех героев, павших за мир и счастье на земле.

Минута молчания (звучит метроном)

2-й ведущий:

Помните!

Через века, через года –

Помните!

О тех, кто уже не придёт никогда, –

Помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны,

Горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Педагог-организатор: Внимание! Равняйся! Смирно! Флаг Российской Федерации вынести.

1-й ведущий: Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в великой Отечественной войне, объявляется закрытой.

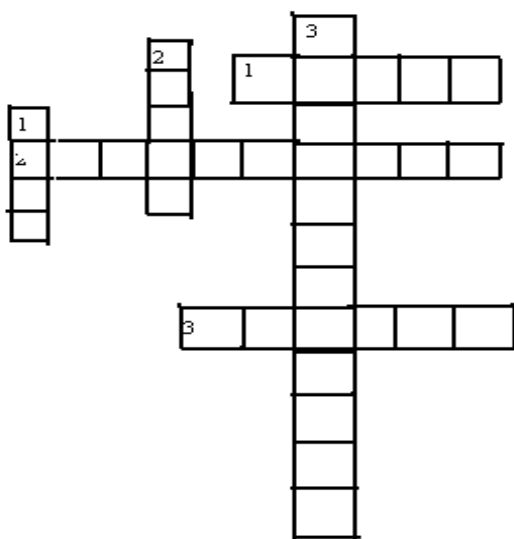
Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
- 3 Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/



Игра-эстафета «Бег с картошкой»

Ее участники передают друг другу не эстафетную палочку, а картофелину, и во время бега держат ее не в руке, а в ложке.

Бежать можно только с картошкой, а если она упала, то поднять ее можно не рукой, а только ложкой, и лишь тогда продолжать бег.

В каждой команде участвуют по 8—10 человек. Они выстраиваются перед стартовой линией. Первый номер в вытянутой руке держит ложку, в которой картофелина. Дистанция забега — 30—40 метров в оба конца. По сигналу бег начинается. Добежав до линии финиша, который обозначен флажком или любой другой отметкой, игрок возвращается назад и передает эстафету — ложку с картофелиной — очередному игроку своей команды.

Игра-эстафета «Водоносы»

В этой игре роль эстафетной палочки выполняет небольшое ведро, наполненное водой. Ведро можно заменить любой другой посудой. Важно, чтобы у команд, которые играют вместе, были совершенно одинаковые сосуды.

Итак, у каждой команды одинаковые посудины, до краев наполненные водой. Первый номер команды начинает бег по сигналу с ведром в руках. Он добежит до финишной линии, возвращается назад и передает ведро второму номеру. Задача игроков — не только быстрее пройти дистанцию, но и не расплескать воду в ведре.

Дистанция забега не более 40—50 метров.

И на улице, и в помещении с удовольствием играют в игру «Водоносы», где команды из полной посуды на старте носят воду ложками в пустую посудину на финише. Потом количество воды измеряют.

Если воду подкрасить, то в прозрачной посуде будет хорошо видно, какая команда лучше справилась с заданием.

Игра «Лягушки»

Проводить ее можно в любом дворе, где есть площадка или дорожка длиной 10-15 метров. Все участники игры выстраиваются в одну линию на старте. По сигналу капитана, которого дети выбирают сами, они одновременно приседают, руки кладут на бедра и начинают прыгать, подражая лягушкам, до линии финиша. Ребята стараются сделать наиболее длинные прыжки, обскать соперника. Победит тот, кто раньше всех допрыгает до финиша.

Игра «Удочка»

Для этой игры пригодится любая прыгалка или веревка длиной примерно два метра. На один конец веревки привязывается мешочек с песком или с другой тяжестью. От длины веревки зависит количество ребят, которых можно охватить в игре — чем она длиннее, тем больше круг, который образуют игроки. Но и очень длинная веревка не годится, она должна быть не более трех метров.

Один из игроков — рыбак. Его выбирают по жребию или с помощью считалки. Рыбак становится в центре круга, он раскручивает свою веревочку на высоте не более 20—30 сантиметров от земли.

Стоящие по кругу игроки должны в момент приближения веревки подпрыгнуть, пропустить мешочек под ногами или отступить назад, пропустив мешочек перед собой. Но отскакивать назад в одной партии можно только один раз. Кто так поступил больше, выбывает из игры. А рыбак тоже может хитрить, он то останавливает свою удочку, то ведет ее в другую сторону.

Тот, кого рыбак задел мешочком, пойман, он выбывает из круга. Победителями считаются последние три игрока, которым удалось продержаться дольше всех в игре.

Существует у игры такое обязательное правило: каждый игрок должен до конца игры остаться на том месте, на котором он начинал игру, каждый игрок может мелом отметить свое место, т.е. сколько бы игроков не играло, круг не сужается.

Игра «Челнок»

Эта игра учит ребят выполнять прыжки с места.

Играющие делятся на две равные команды и становятся одна против другой. На площадке между командами отмечается начальная черта.

Первый игрок из одной команды с отмеченного места прыгает как можно дальше в сторону команды противника. Прыжок его отмечается черточкой.

Первый игрок другой команды становится на это отмеченное место и прыгает в обратную сторону, стараясь перепрыгнуть начальную черту, то есть сделать прыжок длиннее, чем прыжок противника. Длина его прыжка снова отмечается, и теперь второй игрок первой команды с этой отметки прыгает в сторону второй команды. И так далее. Происходит соревнование, в котором игроки одной команды прыгают в сторону второй, а игроки второй — обратно, в сторону первой.

Той команде, прыжки которой были длиннее, присуждается победа.

Игра «Аисты»

Эту игру придумали в Молдавии. В игре сочетаются разные прыжки — на одной и на двух ногах.

Две команды соревнуются, прыгая от стартовой линии до финишной. Они прыгают, отталкиваясь обеими ногами или одной, на усмотрение совета играющих. Часто прыжки чередуются: пять прыжков на одной ноге, пять на двух и т.д.

Дистанция прыжков 20—30 метров. Кто допрыгнет до финишной черты первым и не сделает ошибок, тот — победитель. Если на дистанции совершена ошибка, то продолжать игру можно только с того места, где играющий эту ошибку совершил.

Эту игру можно провести и в порядке эстафеты. Тогда в игре уже соревнуются команды. Дистанция от старта до финиша — 10 метров.

Первый в команде прыгает в условленном порядке (на двух или одной ногах, или чередуя прыжки), допрыгивает до финиша, возвращается назад, касается рукой следующего игрока своей команды. Только после этого очередной игрок может начинать свою дистанцию (прыжки в сторону флага на финише).

Побеждает команда, выполнившая задание первой. Тот, кто оступился, совершил ошибку, может либо продолжать прыжки, либо сойти с дистанции. Тогда команде зачитывается 30 секунд штрафного времени.

Игра «Хромая ворона»

Игра с прыжками на одной ноге. Играют две команды. Одна команда — белые вороны, другая — черные. Игроки обеих команд рассчитываются на порядковые номера и выстраиваются в две линии, одна против другой на расстоянии 10-12 метров: в одной линии чередуются игроки обеих команд таким образом, что друг против друга они находятся по диагонали, т.е. в одной линии стоят: белая ворона, черная, белая, черная. А в линии напротив первым номером стоит уже черная ворона, потом белая и т.д. Получается, что в шеренге стоят четные номера одной команды и через одного все нечетные номера другой команды.

Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере! Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9.Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета для детей «Мои планы на смену»

Хочу узнать

Хочу
сделать

Хочу
научиться

Хочу, хочу,
хочу

Анкета для детей «За эту смену я...»

Научился(ась)

Принял(а) участие в

Победил(а) в

Нашёл(а) новых друзей

Анкета для детей «Рефлексия»

Сегодня _____ 2023 года

День _____		
В этот день:		
Моё настроение _____		
Я узнал(а) _____		
Мне _____	запомнилось	
Мой _____	отряд	
Мои завтра _____	планы	на

Эмоционально-психологический климат (ЭПК)

Процедура:

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем дается инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива». Желательно рассмотреть первую пару вместе с ребятами.

Бланк опроса

В нашем отряде всегда весело	43210	В нашем отряде всегда скучно
Все ребята в общем-то добрые	43210	В отряде много злых, равнодушных
Мы никогда не ссоримся	43210	Мы часто ссоримся, конфликтуем
Ребята в отряде вежливые, воспитанные	43210	Ребята часто грубят, ругаются
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно	43210	Мне в нашем отряде беспокойно, тревожно
У нас все равны	43210	Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими
Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	43210	Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе

Обработка результатов:

Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия = 28 баллов (7 утверждений отмечены по максимуму баллов - 4). Теперь вычисляем

реальные показатели ЭПК каждого ребенка, для чего суммируем отмеченные ребенком цифры по каждому из семи показателей). Для вычисления реального группового индекса необходимо сумму всех реальных индивидуальных индексов разделить на количество опрошенных ребят (найти среднее арифметическое).

Оценочная шкала:

23 - 28 баллов - очень высокий

19 - 22 балла - высокий

12 - 18 баллов - средний

0 - 11 баллов - низкий

Изучение эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК) проводится в середине и в конце смены.